

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации г. Хабаровска

Т.Б. Матвееenkova

2024г



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ № 29

Н.В. Дедуль

Приказ № 4 от 21.01.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска
«Детский сад № 29»
на 2024 – 2028 гг.**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
Протокол № 2 от «10» января 2024г.

Содержание

Раздел 1. Информационная справка.....	2
1.1. Пояснительная записка к Программе развития.....	2
1.2. Паспорт Программы развития МАДОУ № 29.....	6
1.3. Общие сведения о ДОУ.....	10
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ.....	12
2.1. Анализ деятельности ДОУ.....	12
2.2. Анализ образовательной деятельности.....	15
2.3. Анализ деятельности ДОУ по здоровьесбережению детей.....	20
2.4. Анализ инновационной деятельности.....	22
2.5. Организация питания и обеспечения безопасности в ДОУ.....	23
2.6. Анализ социума, творческих контактов и внешних связей.....	24
2.7. Анализ материально-технической базы.....	27
2.8. Анализ структуры и системы управления ДОУ.....	28
2.9. Анализ административно-хозяйственной работы.....	29
2.10. Проблемные выводы.....	30
2.11. Перспективы развития.....	31
Раздел 3. Концептуальные основы развития ДОУ.....	33
3.1. Миссия дошкольного учреждения.....	35
3.2. Модель будущего образовательного дошкольного учреждения (как желаемый результат).....	35
3.3. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	36
Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....	39
Раздел 5. Проекты развития ДОУ.....	41
5.1. Проект «Качество образования».....	41
5.2. Проект «Активный педагог».....	47
5.3. Проект «Здоровье с детства».....	49
5.4. Проект «Мы – партнёры».....	52
5.5. Проект «Успешный ребенок».....	55
5.6. Проект «Мир без опасности».....	57
Раздел 6. Управление Программой развития.....	59
6.1. Риски в реализации Программы развития.....	59
6.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	59

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Пояснительная записка к Программе развития

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации,
- повышение качества его использования,
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Разработка Программы развития ДОУ предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности и коррекционной работы ДОУ.

Стратегическая цель Программы: Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, запросом родительского сообщества ДОУ, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Тактические цели развития:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
2. Повышение качества образовательной деятельности, коррекционной работы в учреждении в контексте ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
3. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения.

Основные задачи Программы:

1. Внедрить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, обеспечивающие развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе, одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

3. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
4. Установить партнёрские отношения с родителями воспитанников: привлечь их к совместному процессу образования, оздоровления и развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
5. Создать условия для внедрения современной и безопасной образовательной среды.
6. Использовать возможности сетевого взаимодействия с социальным окружением.
7. Расширить формы образовательной деятельности в ДООУ (кружковая деятельность, дополнительное образование).

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем **достижение следующих результатов:**

- Соответствие образовательному заказу общества.
- Стабильное функционирование учреждения.
- Доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения.
- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, расширение спектра образовательной деятельности для разных категорий заинтересованного населения.
- Осуществление управления ДООУ на основе современных методов маркетинга и менеджмента.
- Повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.
- Повышение уровня сформированности компетенций у педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Повышение качества образования.
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ.

- Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Укрепление материально-технической базы учреждения.
- Установление партнёрских отношений с родителями воспитанников.
- Наличие безопасной образовательной среды.
- Стабильно функционирующая система взаимодействия с социальным окружением.
- Функционирование разных форм образовательной деятельности в ДОУ (кружковая деятельность, дополнительное образование).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательной и иных видах деятельности, а также с учётом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития ДОУ на 2024-2028 гг. является управленческим документом и обязательна для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей образовательной деятельностью широкого спектра с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2024 по 2028 годы её реализации.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная

модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1.2. Паспорт Программы развития МАДОУ № 29

Наименование программы	Программа Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 29» на 2024-2028гг.
Статус программы	Локальный нормативный документ МАДОУ № 29, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Законодательная база для разработки программы развития	• Конвенция о правах ребенка • Конституция РФ • Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об

	утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р • ФГОС ДО, утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 • Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края об утверждении Методологии, 2019 • Постановление правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»
Руководитель программы	Заведующий МАДОУ № 29 Дедуль Н.В.
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов МАДОУ № 29 и родительская общественность
Проблема	• Недостаточная эффективность системы управления ДОУ, необходимость обеспечения системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности по применению современных образовательных технологий. • Недостаточная эффективность системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и

	психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость расширения сферы дополнительной образовательной деятельности. • Необходимость внедрения современной и безопасной образовательной среды. • Недостаточная эффективность взаимодействия с социальным окружением.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет, будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа. 1-ый этап - Подготовительный - аналитико-проектировочный (январь 2024г. – сентябрь 2024г.). Цель: разработка организационно-содержательной базы реализации Программы развития. • Разработка документации для успешной реализации мероприятий. • Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Начало реализации мероприятий. 2-ой этап - Практический (внедренческий) этап (октябрь 2024 - май 2028 г.) Цель: реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития. • Реализация проектов «Качество образования», «Активный педагог», «Здоровье с детства», «Мы – партнёры», «Успешный ребёнок», «Мир без опасности». • Корректировка направлений деятельности по итогам промежуточного мониторинга. 3-ий этап- Аналитико-информационный этап (июнь 2028 г. – декабрь 2028 г.) Цель: подведение итогов. • Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития. • Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. • Определение новых направлений развития МАДОУ № 29.

Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	• Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; • Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (консультативный пункт, ранняя помощь для детей, не посещающих дошкольные учреждения) • Повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских поступлений в общем объеме финансовых поступлений до 50%) для совершенствования учебно-материальных, информационно-методических условий (100%) • Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%, благодаря реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье» • Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка
Система организации контроля за выполнением Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы. Внешний мониторинг: Управление образования администрации города Хабаровска. Внутренний мониторинг: администрация учреждения. Отчёты предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчёта по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности). В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, группы в социальных сетях, родительских собраний, информации на стендах ДОУ, отчётных мероприятий и т.д.).

Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Возможные риски	При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски реализации Программы. 1. Сопротивление инновациям со стороны педагогов, специалистов, моральная и методологическая неготовность педагогов к работе в инновационном режиме. 2. Быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. 3. Недостаточный профессионализм педагогов, специалистов ДОУ. 4. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников. 5. Недостаток бюджетного финансирования. 6. Недостаточность научно-методического и программного обеспечения

1.3. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 29» управления образования администрации г. Хабаровска
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ № 29
Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска
Юридический и фактический адрес Учредителя	Российская Федерация, 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, д.57
Дата регистрации Устава учреждения	Зарегистрировано ИФНС России по Железнодорожному району г. Хабаровска 29.01.2018 ОГРН 1112721011699, ГРН 2182724062354

Лицензия	27Л01 № 0001756 регистрационный № 2655 от 26.03.2018 (бессрочно)
Юридический и фактический адрес	Российская Федерация, 680030 г. Хабаровск ул. Ленина, д. 42А
Телефон/факс	(4212) 31-99-58
Электронная почта	detskiysad.madou29@mail.ru
Сайт учреждения	http://мадоу-29.рф/
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12-часовое пребывание детей с 7-30 до 19-30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни
Язык, на котором ведется воспитание и обучение	русский

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ

2.1. Анализ деятельности ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 29» размещен и функционирует в типовом здании с 08.11.2011 года.

В учреждении согласно плановой наполняемости функционирует 7 общеобразовательных групп, из них 1 группа для детей раннего возраста, 6 групп для детей дошкольного возраста. Количество мест по СанПин в ДОУ - 198.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, Указами и распоряжениями Правительства РФ, и нормами международного права, Законом РФ «Об автономных учреждениях», Законом РФ «Об образовании», договором между Учредителем и учреждением, Уставом МАДОУ № 29, приказами и распоряжениями Учредителя, договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МАДОУ № 29 (ОП ДО), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ. Образовательная программа ДОУ направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Характеристика педагогического коллектива

Образовательный ценз педагогических кадров: большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Количественный состав педагогических кадров, согласно штатному расписанию

Должность	кол-во педагогов
Воспитатели	14
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Всего:	18

В штатном расписании предусмотрено 18 педагогических работников. На 01.01.2024 работают 14 педагогов, вакансии воспитателя – 3 человека (2 воспитателя – в отпуске по уходу за ребенком до 3х лет).

Укомплектованность педагогическими кадрами на 01.01.2024г. – 78%

Образовательный уровень педагогов

Высшее	Средне- профессиональное	Обучается
10	4	0

В МАДОУ № 29 работают педагоги с педагогическим образованием

Стаж педагогической работы

До 5 лет		6-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет	
Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	7%	2	14%	3	21%	8	58%

В МАДОУ № 29 работают опытные педагоги

Качественный состав по результатам аттестации

Высшая кв/категория		1 кв/категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
0	0%	0	0%	13	93%	1	7%

Возраст педагогов

моложе 25	25-34	35-44	45-54	55-59	65 лет и более
1	0	2	6	5	0

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки. На текущий момент 93 % педагогов имеют своевременную обязательную курсовую подготовку.

Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень через вебинары, семинары, семинары-практикумы, самостоятельно изучают методические рекомендации, педагогическую литературу и т. д.

Педагогический коллектив принимает активное участие в методической работе детского сада.

Педагоги неоднократно участвовали в конкурсах, различного уровня:

Все педагоги (100%) удовлетворены работой в данном учреждении.

По результатам анкетирования большинство педагогов отметило недостаточный уровень материально-технического и методического

оснащения ДООУ. Педагоги испытывают трудности в использовании современных развивающих технологий образования.

Проблемное поле: Недостаточное количество воспитателей. Вакансия - 3 человека, из них 2 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Необходимо продолжить повышение квалификации кадров в вопросах реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжить формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, определённых в профессиональном стандарте. Необходимо заполнить вакансии: воспитатель.

Администрация должна продолжить создание условий для введения инноваций в ДООУ, для овладения педагогами современных технологий воспитания и обучения, для повышения уровня компетентности педагогов в реализации ФГОС ДО, для развития их творческого потенциала.

Администрация должна закрыть вакансии воспитателей. Необходимо пересмотреть кадры из числа младших воспитателей (возраст, образование), для дальнейшей профессиональной переподготовки.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Количество мест по СанПин в ДООУ - 198. Списочный состав – 222 ребенка.

Контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с возрастными особенностями и видом дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из предельной наполняемости, в учреждении функционирует 7 групп, из них: 6 групп дошкольного возраста, 1 группа раннего возраста.

Возрастной состав контингента воспитанников МАДОУ № 29

Характеристика	Значение, чел	Значение, %
1,5-2 года	48	22%
3 года	50	23%
4 года	46	21%
5 лет	35	15%
6 лет	41	18%
7 лет	2	1%
Всего:	222	100%

Характеристика возрастного состава позволяет скорректировать выбор форм, методов работы с воспитанниками, а также является критерием для отбора содержания образовательной деятельности.

Качественный состав контингента воспитанников МАДОУ № 29

Характеристика	Значение, чел	Значение, %
Количество мальчиков	117	53%
Количество девочек	105	47%

Группа здоровья воспитанников МАДОУ № 29

Медицинская группа	2023-2024 учебный год	
	Количество дошкольников	% от общего числа
Первая	47	22%
Вторая	129	57%
Третья	46	21%
Четвертая	0	-

Потребности учредителя и семей воспитанников

- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
- Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.
- Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей, а также оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Анализ образовательной деятельности

Нормативные сведения:

Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная, групповая
Нормативные сроки обучения	5 лет

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов	100 %
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	русский

Воспитательно-образовательная деятельность строится на основе образовательной Программы ДОУ, годового и учебного плана, который представляет систему образовательного процесса МАДОУ № 29, общую учебную нагрузку на каждую возрастную группу детей.

Образовательная программа составлена с учетом современной нормативно – правовой и концептуальной базы. На основе образовательной программы педагогами и специалистами ДОУ спроектированы и реализуются рабочие программы.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной самостоятельно на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и с учётом особенностей психофизического развития детей. Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования через непрерывную образовательную деятельность.

Календарный учебный график, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом Учреждения, требованиями СанПиН и образовательной программой ДОУ.

Организация образовательного процесса определяется особенностями развития детей и основными принципами построения образовательной работы в детском саду общеразвивающего вида, носит характер комплексного тематического подхода в организации образовательной деятельности и подбора содержания.

Актуальное направление воспитания и развития ребенка дошкольного возраста - **приобщение детей к культурному наследию.**

Учебный календарный график состоит из двух периодов: образовательный период и летний оздоровительный период.

Образовательный период осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. Количество полных недель на реализацию образовательной программы дошкольного учреждения в группах с 1,5 до 7

лет составляет 36 недель.

Качество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует статьям 11.9–11.13 СанПиН 2.4.1.3049–13. Организация непосредственно образовательной деятельности в учебном году осуществлялась в следующих направлениях:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.

Педагогические технологии, реализуемые в ДОУ:

- здоровьесберегающие технологии
- технологии проектной деятельности (проектный метод)
- проблемный метод обучения
- исследовательские методы в обучении
- игровые методы
- педагогика сотрудничества
- информационно-коммуникационные технологии.

Планируя непосредственно образовательную деятельность, воспитатели согласовывали содержание разных разделов Программы, добиваясь интеграции, взаимосвязи образовательных областей и видов деятельности.

В ДОУ педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, творческие мастерские, экскурсии и т. д. Педагоги осваивают технологии проектирования. Используя различные средства, формы, методы и приемы работы, педагоги обеспечили положительную динамику детского развития и освоения образовательной программы.

Для повышения эффективности образовательного процесса большинство педагогов использует ИКТ: при подготовке к мероприятиям, выступлениям (создание презентаций для детей и родителей, выступления сопровождаются слайдовыми шоу, видеоматериалом с практической деятельностью), при оформлении документации и наглядной информации.

Характеристика оказываемых дополнительных платных образовательных услуг

В МАДОУ № 29 реализуются дополнительные платные образовательные услуги, обеспечивающие охват значительного количества видов дополнительных образовательных программ и соответствуют запросу родителей (законных представителей) воспитанников. Данные услуги реализуются в течение пребывания ребенка в ДОУ. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по

желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг по видам дополнительных образовательных программ:

- Ритмика
- Общая физическая подготовка
- Тхэквондо
- Подготовка к школе
- Дошкольное образование
- Иностранный язык

В МАДОУ № 29 практически 78 % воспитанников посещают дополнительные платные образовательные услуги, часть воспитанников посещает несколько дополнительных услуг одновременно.

Дополнительным образованием является сфера получения знаний и навыков за пределами обязательного государственного образовательного стандарта, которое должно удовлетворять разнообразные интересы ребенка.

Цель дополнительного образования в МАДОУ № 29: расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Задачи дополнительного образования в МАДОУ № 29:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Так же, одной из основных задач дополнительного образования в ДОУ, является создание таких условий, в которых дети с раннего возраста активно развивались бы в соответствии с собственными желаниями, способностями и существующим потенциалом, имели бы возможность добровольного выбора направления и вида деятельности с учетом интересов, педагога (тренера), имели бы стремление познавать новое, изучать окружающий мир, проявлять себя в различных творческих видах деятельности. Однако, данная задача в рамках лишь обязательных предметов не находит полного решения.

Исходя из этого, данная задача решена через систему дополнительного образования с целью формирования способностей и склонностей детей, а также их профессионального и социального самоопределения.

Таким образом, потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательной деятельности. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов.

Характеристика программно-методического обеспечения ДООУ

Образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ № 29 разрабатывалась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе федеральной образовательной программы.

Часть основной образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направление, выбранное участниками образовательных отношений, и учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов.

В вариативной части представлены актуальные направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста - приобщение детей к культурному наследию, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, которые реализуются через следующие парциальные Программы:

- «Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова
- «Ладушки» И.М. Каплунова

К указанным программам подобраны методические пособия по возрастам, наглядно-дидактические пособия, что позволило значительно повысить качество организации образовательного процесса, разнообразить образовательную деятельность детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДООУ программ.

Проблемное поле:

Педагоги учреждения зачастую отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Недостаточно активно используют современные образовательные технологии, затрудняются в разнообразном использовании ИКТ-технологий.

В ОП ДО ДООУ необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДООУ недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов. Программы дополнительной образовательной деятельности не приведены в соответствие с современными требованиями.

Перспективы развития: Совершенствование ОП ДО ДООУ. Внедрение современных парциальных образовательных программ. Внедрение экономического образования дошкольников старшего возраста. Внедрение ранней профориентации у дошкольников старшего возраста. Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса, современных технологий.

Возможные риски: отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

2.3. Анализ деятельности ДОУ по здоровьесбережению детей

Сохранение и укрепление здоровья детей остается приоритетной задачей деятельности ДОУ. Оздоровительная работа осуществлялась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствовали становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Показатели посещаемости и заболеваемости

Факторы	2022г	2023г
Посещаемость по ДОУ (детодни)	105,8%	96,9%
Функционирование ДОУ	61,2%	59,7%
Пропуски на 1 ребенка	94,2	95,8
В т.ч. по болезни	6,3	4,9
Выполнение натуральных норм питания	96%	97%

Основной процент заболеваемости детей составляют ОРВИ и грипп. Причины заболеваемости: сезонные вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, осложнения после ОРВИ. Физическое развитие детей соответствует возрастным показателям.

Профилактическая и оздоровительная работа проводилась в соответствии с задачами ФГОС ДО, моделью формирования валеологической культуры дошкольников. Показатели оздоровительной работы достаточные. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, реализацию системы закаливания детей, организацию профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией. В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия проводятся с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей. В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей. Одно из направлений комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы - охрана психофизического здоровья дошкольников. Педагоги стремятся обеспечивать требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО: используют личностно - ориентированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса. Проявляют уважение к личности каждого ребёнка, доброжелательное внимание к нему. Педагоги стараются общаться с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза на одном уровне». Воспитатели используют игры по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста по методике В.Г. Алямовской, психогимнастику, релаксационную музыку в различных режимных моментах. В целях формирования положительного отношения к сверстникам педагоги используют современные методики, организуют совместные игры детей, обучают их координировать свои действия, учитывать желания друг друга.

Проблемное поле:

Всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Увеличилось число поступающих детей с диагнозом «непереносимость белка коровьего молока».

Отмечается относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям. Отмечается рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья. Не в полной мере реализуется личностно-ориентированная модель взаимодействия, принцип индивидуализации воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ нет постоянного врача-педиатра.

Перспективы развития: Система физкультурно-оздоровительной работы -структурный блок Программы развития, предусматривающий ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Необходимо продолжить эффективное внедрение здоровьесберегающих технологий на основе дифференцированного подхода, принципа индивидуализации воспитательно-образовательной работы, внедрение современных программ по формированию основ здорового образа жизни, расширение партнёрства с родителями воспитанников в приобщении к здоровому образу жизни субъектов образовательного процесса.

Возможные риски: Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. Недостаточное финансирование на пополнение физкультурного зала, физкультурных уголков в группе, физкультурных центров необходимым оборудованием и дидактическими средствами.

2.4. Анализ инновационной деятельности

Приоритетные направления деятельности расширяют и углубляют содержание обязательной части образовательной программы и находят отражение в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

- **приобщение детей к культурному наследию**
- **речевое развитие**
- **художественно-эстетическое развитие**

Которые представлены следующими парциальными программами:

- «Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова
- «Ладушки» И.М. Каплунова

Проблемное поле:

- Методологическая неготовность педагогов к работе в инновационном режиме.
- Недостаточный уровень профессионального мастерства педагогов в экономическом образовании дошкольников.
- Недостаточный уровень профессионального мастерства педагогов в ранней профориентации у дошкольников.
- Недостаток творческой инициативы педагогов, родителей в различных направлениях совместной деятельности.

Перспективы развития:

- Разработка и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.
- Целесообразно начать инновационную работу по созданию условий для экономического образования дошкольников, для организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Возможные риски:

- Сопротивление инновациям со стороны педагогов.
- Методологическая неготовность педагогов к работе в инновационном режиме.
- Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
- Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

2.5. Организация питания и обеспечение безопасности ДОО

В МАДОО № 29 организовано четырехразовое питание детей, которое осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. В меню предоставлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В еженедельный рацион питания включены фрукты и соки.

В рацион питания ДОО включены все основные группы продуктов - мясо, рыба, молоко и молочные продукты, пищевые жиры, яйца, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.

Рацион питания детей сбалансирован по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей. Питание в ДОО удовлетворяет физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах и энергии.

Питание в ДОО организуется в соответствии с СанПиН и десятидневным меню.

Характерные особенности организации питания в ДОО:

- выполнение режима питания (4-х разовое питание)
- калорийность питания
- ежедневное соблюдение норм питания
- гигиена приема пищи
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- правильная расстановка мебели
- витаминизация пищи (свежие овощи, фрукты, соки, аскорбиновая кислота в 3-ье блюдо)
- введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень)
- индивидуальный подход к детям с аллергическими реакциями
- контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием пищеблока

В течение последнего года наблюдается стабильное выполнение норм питания (97%).

Пищеблок оборудован в соответствии с нормами и правилами СанПиН. Складские помещения отремонтированы, оборудованы стеллажами для хранения продуктов. Имеются холодильные камеры и холодильники для каждого вида продуктов. Контроль за качеством, разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляют заведующий, старший воспитатель, кладовщик, завхоз.

Поставка продуктов в ДОО для детского питания осуществляется в соответствии с контрактами и договорами.

Родителей информируются об ассортименте питания воспитанников, через вывешивание ежедневного меню.

Организация питьевого режима:

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями п. 14.26 СанПиН 2.4.1.3049–13.

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

В ДОУ созданы условия для обеспечения **безопасности** воспитанников и работников по следующим направлениям:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Перспективы развития: Приведение условий в ДОУ в соответствие с требованиями СанПиН.

Возможные риски: недостаточное финансирование.

2.6. Анализ социума, творческих контактов и внешних связей

МАДОУ № 29 находится в Центральном районе города Хабаровска, в жилом микрорайоне. Инфраструктура района насыщена и разнообразна, представлена широким спектром организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность.

Установление взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и социальных структур микрорайона являлось одним из необходимых условий непрерывного обновления системы дошкольного воспитания. Активное взаимодействие с социальными партнерами помогало расширять кругозор детей, способствовало успешной социальной адаптации дошкольников.

Ежегодно происходит расширение сети социального партнерства ДОУ, среди которых есть постоянные:

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
Образование	ЦРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ЦРО

	Методические объединения города	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану ХКИРО
	МБОУ СОШ № 33	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МО, по мере необходимости
Медицина	Детская городская поликлиника №1	• проведение медицинского обследования; • связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», спортивные состязания)	По плану комитета
	Футбольный клуб Искра	проведение мастер-класса	По плану
	Дошкольные учреждения города	Проведение спортивных соревнований	По плану
Культура	Музей истории города Хабаровска; Краеведческий музей им Гродеково; филиал центрального музея войск национальной гвардии РФ	Игры – занятия, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану
	Детский краевой центр чтения имени Д.А. Наволочкина	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	По плану
	ЦРО	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Хабаровская филармония	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Хабаровской филармонии.	1 раз в квартал

	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Хабаровское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальная защита населения	МУ «Центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ ЦСОН
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

Перспективы развития:

Необходимо продолжать сотрудничество с социальными партнерами, включая новые практики и формы взаимодействия, направляя деятельность всех участников образовательных отношений на позитивную социализацию дошкольников.

Расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальным окружением: включение ДООУ в реализацию социокультурных проектов разного уровня.

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

2.7. Анализ материально-технической базы

В МАДООУ № 29 функционирует 7 групп. В детском саду 6 групповых помещений оснащены спальнями, все группы оснащены раздевалками, буфетными, туалетами и умывальными комнатами. В детском саду функционируют универсальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет завхоза, пищеблок, оборудованный медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет врача), прачечная и кастилянная. Каждая групповая комната оснащена регулируемыми столами и стульями на каждого ребенка, кроватями (или раскладными кроватями) и игровым оборудованием.

На территории детского сада:

- спортивная площадка;
- 7 участков для детской игровой деятельности;
- клумбы, посадки.

Созданные в ДООУ условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, способствуют сохранению и поддержанию индивидуальности каждого ребенка, деятельности педагогов по принципу интегрированного подхода, равноправному творческому взаимодействию, как с воспитанниками, так и с родителями.

В ДООУ есть библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), аудио-видео материалы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Так же, в наличии, методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии ФГОС ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

ДООУ обеспечено современной информационной связью: выход в Интернет, электронная почта.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует требованиям безопасности, педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

Перспективы развития:

Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных и внебюджетных средств, построение в РППС зоны (мастерские) для дошкольников с ярко выраженными способностями, оснащение цифровой образовательной среды.

Возможные риски: недостаточное финансирование.

2.8. Анализ структуры и системы управления ДОУ

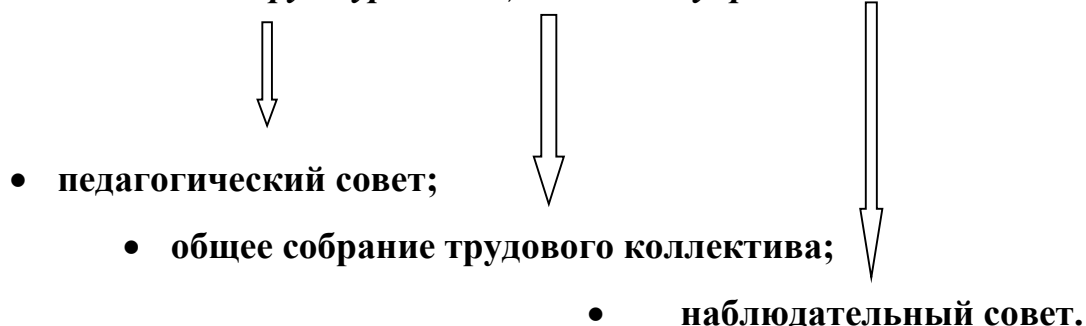
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», нормативно–правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, администрации Хабаровского края, Управления образования администрации города Хабаровска.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам учреждения.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно–общественный характер управления.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:



II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень управления осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Перспективы развития:

Осуществление управления ДООУ на основе современных методов маркетинга и менеджмента. Совершенствование системы управления ДООУ: осуществлять реализацию управленческих функций на трёх уровнях: стратегическом (через Программу развития), тактическом (обеспечение реализации Программы с участием всех членов педагогического коллектива), оперативном (распределение функционала, контроль).

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.

2.9. Анализ административно-хозяйственной работы

Основными направлениями деятельности завхоза является:

- Хозяйственная деятельность детского сада.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение своевременной подготовки детского сада к началу учебного года.
- Проведение инвентаризации.
- Планирование, организация капитального и текущего ремонта учреждения.
- Ведение соответствующей документации.
- Руководство коллективом младшего обслуживающего персонала.
- Контроль за рациональным использованием материальных средств.
- Корректировка выполнения работ по ремонту, обслуживанию, оснащению детского сада.

Результаты проверок показали, что в ДООУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДООУ и локальным актам. Ежегодно проводится работа по подготовке учреждения к новому учебному году. Выполнены работы по соблюдению норм пожарной

безопасности. В последние года активизировалось развитие материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств. Ежегодно производится покраска мебели и оборудования в группах и на участках, обновляется игровой и дидактический материал, пополняется учебно-методическое обеспечение. Проводится косметический ремонт на группах, произведена частичная замена детской мебели, поставлен новый забор, приобретена мультимедийное оборудование, ноутбуки.

Проблемное поле:

- соответствие условий в ДООУ СанПиН,
- система руководства коллективом младшего обслуживающего персонала.

Перспективы развития:

- приведение условий в ДООУ в соответствие с СанПиН,
- благоустройство прогулочных участков,
- внедрение современных методов административно-хозяйственного руководства коллективом ДООУ.

Возможные риски: недостаточное финансирование, отсутствие мотивации у работников.

2.10. Проблемные выводы

Программа развития учреждения на 2019-2023 годы выполнена в полном объеме. Представленный анализ результатов позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой, реализация поставленных целей и задач способствовала повышению качества образовательной деятельности.
2. В соответствии с утвержденными требованиями к качеству деятельности муниципальных учреждений по итогам работы ДООУ муниципальное задание выполнялось по всем критериям, кроме удельного веса численности педагогов (причина – смена кадрового состава).
3. Система мероприятий, проводимых в ДООУ, позволила оптимизировать работу по выполнению ФГОС ДО.
4. Методическое сопровождение деятельности педагогов способствовало повышению их профессиональной компетентности.
5. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом современной социально - экономической ситуации, запросов родителей и общества. В соответствии с ФГОС ДО совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая направленность развития ребёнка. В ДООУ осуществляется качественное образование дошкольников и получены хорошие результаты выполнения ОП ДО ДООУ.
6. В учреждении созданы достаточные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

7. В ДОУ осуществляется качественная подготовка воспитанников к школьному обучению.
8. Отмечается хороший показатель удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ - 91%, что соответствует оценке «отлично».
9. Организованное сотрудничество с социальными партнерами способствует повышению социального опыта воспитанников, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга детского сада и формированию его имиджа.
10. Отмечается улучшение материально-технических условий реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и условий безопасности образовательного учреждения.
11. Руководство и контроль со стороны администрации способствовали реализации задач, устранению выявленных недостатков. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

2.11. Перспективы развития

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной деятельности, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2024-2028г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• использовать современные здоровьесберегающие технологии в охране и укреплении физического здоровья всех участников образовательного процесса, • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ,
Анализ результатов образовательного процесса	• внедрить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, обеспечивающие развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе, одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов),

	• расширить формы образовательной деятельности в ДОУ (кружковая деятельность, дополнительное образование), - совершенствовать систему оценки качества образования, мониторинга развития ребенка, • создать современную и безопасную образовательную среду
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, • активизировать участие педагогов в конкурсах
Анализ материально-технического и финансового обеспечения	• использовать современные подходы в организации РППС в соответствии с ФГОС ДО, • продолжить оснащение ДОУ учебно-методическими и материально-техническими ресурсами в соответствии с ФГОС ДО, • изыскание дополнительных финансовых средств, • введение дополнительных платных услуг
Анализ инновационной деятельности	продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду
Анализ формирования и развития партнерских отношений ДОУ и семьи	осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным)
Анализ взаимодействия с социальными партнерами	использовать возможности сетевого взаимодействия с социальным окружением, включая новые практики и формы взаимодействия

Раздел 3. Концептуальные основы развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на здоровьесбережение и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных

способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (комплексная диагностика, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной деятельности за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материальнотехнической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных

программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ общеобразовательного вида) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг). В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуальной карты здоровья и развития; разработка и реализация индивидуальной программы с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

3.1. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

3.2. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат) Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до выпуска ребенка в школу лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного

возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»;
- возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

3.3. Стратегия развития дошкольного учреждения

Основные направления по реализации Программы развития

Программа рассчитана на 5 лет, будет реализована в 2024-2028 годы. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО.

Эти направления сформулированы в целевых проектах: «Качество образования», «Активный педагог», «Здоровье с детства», «Мы - партнёры», «Успешный ребёнок», «Мир без опасности». Проекты обеспечивают участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий в создании условий в ДОО для реализации ФГОС ДО. Программа будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа:

1-ый этап - Подготовительный - аналитико-проектировочный (январь 2024г. – сентябрь 2024г.).

Цель: разработка организационно-содержательной базы реализации Программы развития.

- Разработка документации для успешной реализации мероприятий.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Начало реализации мероприятий.

2-ой этап - Практический (внедренческий) этап (октябрь 2024 - май 2028 г.)

Цель: реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития.

Реализация проектов:

- «Качество образования»,
- «Активный педагог»,
- «Здоровье с детства»,
- «Мы – партнёры»,
- «Успешный ребёнок»,
- «Мир без опасности».

Корректировка направлений деятельности по итогам промежуточного мониторинга.

3-ий этап- Аналитико-информационный этап (июнь 2028 г. – декабрь 2028 г.)

Цель: подведение итогов.

- Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития.
- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
- Определение новых направлений развития МАДОУ № 29.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы Развития МАДОУ № 29 являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие и творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников уровнем и качеством образовательного процесса.

Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

Общий объем финансирования программы за счет привлеченных средств (платные образовательные услуги) составляет 1 500 000 рублей:

в 2024 году – 300 000 рублей,

в 2025 году – 300 000 рублей,

в 2026 году – 300 000 рублей,

в 2027 году – 300 000 рублей,

в 2028 году – 300 000 рублей.

Объем средств, предусмотренных на осуществление мероприятий Программы развития, носит прогнозируемый характер и может ежегодно корректироваться на основе данных мониторинга, оценки целевых индикаторов и показателей.

Перечень мероприятий, финансируемых за счет привлеченных средств

Мероприятия	Год	Сумма
Проект «Качество образования»		
Обновление оборудования группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности	2024	30 000
	2025	30 000
	2026	30 000
	2027	30 000
	2028	30 000
Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения ОП ДОУ	2024	20 000
	2025	20 000
	2026	20 000
	2027	20 000
	2028	20 000
Приобретение программного обеспечения, оргтехники и расходных материалов	2024	30 000
	2025	30 000
	2026	30 000
	2027	30 000
	2028	30 000
Проект «Активный педагог»		
Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме проекта	2024	5000
	2025	5000
	2026	5000
	2027	5000
	2028	5000
Проект «Здоровье с детства»		
Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме проекта	2024	5000
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование РППС всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	2024	15 000
	2025	15 000
	2026	15 000

	2027	15 000
	2028	15 000
Приобретение мебели для групп (столы, стулья, шкафы раздевальные и прочее)	2024	50 000
	2025	50 000
	2026	50 000
	2027	50 000
	2028	50 000
Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ОП ДОУ	2024	30 000
	2025	40 000
	2026	40 000
	2027	40 000
	2028	40 000
Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала	2024	20 000
	2025	20 000
	2026	20 000
	2027	20 000
	2028	20 000
Проект «Мы партнёры»		
Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме проекта	2024	5000
Проект «Успешный ребёнок»		
Оснащение образовательной среды организации, РППС в группах, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников	2024	30 000
	2025	30 000
	2026	30 000
	2027	30 000
	2028	30 000
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2024	30 000
	2025	30 000
	2026	30 000
	2027	30 000
	2028	30 000
Проект «Мир без опасности»		
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОУ и на уличных участках	2024	30 000
	2025	30 000
	2026	30 000
	2027	30 000
	2028	30 000

Раздел 5. Проекты развития ДОУ

5.1. Проект «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и реальным содержанием, состоянием образования в ДОУ, уровнем профессиональной компетентности педагога. Выявлена необходимость разработки мероприятий, направленных на совершенствование содержания и технологий образования, повышение квалификации педагогов.

Цель: Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами социального окружения, с целью воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечить обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
2. Обеспечить необходимую коррекционно-развивающую поддержку детей с ОВЗ, детей, имеющих трудности в развитии, при наличии таких детей.
3. Совершенствовать условия для раннего развития детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.
4. Обеспечить соответствие профессиональных компетентностей сотрудников ДОУ требованиям профессиональных стандартов.
5. Обеспечить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
6. Совершенствовать систему управления ДОУ на основе государственно-общественного самоуправления.

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

План действий по реализации проекта «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (январь 2024г. – сентябрь 2024г.)			
Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового,	• разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития • разработка проекта обновления учебно-	постоянно	заведующий старший воспитатель

мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)		
Обновление образовательной программы учреждения в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей, обеспечивающее обновленную модель пространства ДОУ	корректировка ОП МАДОУ № 29 (включение новой парциальной программ: Л.В. Страхович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»)	2024г	старший воспитатель
Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО	оптимизация мониторинга качества образовательной деятельности: внедрение нового инструментария оценки качества дошкольного образования	постоянно	старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП ДОУ, разработка рабочих программ педагога)	• формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновлений модели образовательного пространства. • разработка рабочих программ по образовательным областям • разработка примерного календарного- тематического планирования • комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	2024г	старший воспитатель, воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование	разработка комплекта методических материалов «проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»	2024- 2028гг	заведующий старший воспитатель

инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса	Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами • разработка, уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	• повышение квалификации педагогов • сбор необходимой информации	2024-2028гг	заведующий старший воспитатель
Практический (внедренческий) этап (октябрь 2024г. – май 2028г.) Цель: практическая реализация Программы развития			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	• организация образовательной деятельности в соответствии с обновленной ОП ДОУ • совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ • возможная корректировка деятельности на основе мониторинга	2024-2028гг	заведующий старший воспитатель педагоги
Совершенствование образовательной деятельности через использование педагогами современных технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка	• использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) • индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику	2024-2028гг	заведующий старший воспитатель педагоги

	работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников (дифференцированные планы) • выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	• оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности • пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	постоянно по мере финансирования	заведующий воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	• приобретение программного обеспечения, компьютерной техники • активное применение ИКТ в образовательной деятельности	постоянно по мере финансирования	заведующий старший воспитатель воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	• реализация системы методического сопровождения педагогов по развитию компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в	постоянно	заведующий старший воспитатель

	соответствии с ФГОС ДО • курсовая подготовка • участие в работе МО • транслирование опыта через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность • введение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста		
Аналитико-информационный этап (июнь 2028г. – декабрь 2028г.) Цель: оценка качества реализованных мероприятий			
Оценка эффективности образовательной работы в соответствии с обновленной ОП ДОУ	• отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности) • анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности • мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ	в течение всего отчетного периода	творческая группа

	• анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности		
Обобщение и распространение перспективного опыта	• мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) • демонстрация портфолио педагогов • обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте МАДОУ № 29)	ежегодно 2028г в течение всего отчетного периода	заведующий старший воспитатель
Определение новых направлений развития	• проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ № 29 по реализации Программы развития • публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый, информационно-аналитический доклад, сайт МАДОУ № 29)	2028г	заведующий старший воспитатель

5.2. Проект «Активный педагог»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, их профессиональной компетентности и личностный рост.

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников и развитие их творческой инициативы в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, необходимых для реализации планируемых изменений.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Способствовать освоению и внедрению педагогами современных педагогических и воспитательных технологий и методик.
4. Повысить ИКТ-компетентность педагогов в создании современной и безопасной цифровой образовательной среды.
5. Изучение, обобщение и распространение опыта лучших практик педагогических работников.
6. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.

Прогнозируемый результат: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, рост их творческой инициативы.

План действий по реализации проекта «Активный педагог»

№	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (январь 2024г. – сентябрь 2024г.) Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития			
1	Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта. Разработка локальных актов, положений, издание приказов	2024г	заведующий
2	Создание творческой группы по реализации проектов	2024г	заведующий
3	Обсуждение на педагогическом совете основных направлений деятельности	2024г	заведующий
4	Корректировка образовательной программы МАДОУ № 29 в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2024г	старший воспитатель
5	Разработка мониторинга профессиональной компетентности педагогов	2024г	старший воспитатель
6	Разработка плана методической работы с педагогами по реализации Программы развития	2024г	старший воспитатель

7	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2024г	старший воспитатель
8	Разработка плана обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	2024г	старший воспитатель
9	Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки на 2024-2028 г.г.	2024г	старший воспитатель
10	Разработка педагогами планов по самообразованию	2024г	старший воспитатель
11	Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме проекта, включая электронные носители, Интернет	весь срок	старший воспитатель
12	Создание компьютерной базы данных для информатизации деятельности	весь срок	творческая группа
13	Подгрупповое и индивидуальное консультирование, поисково-творческие задания для педагогов	весь срок	старший воспитатель
Практический (внедренческий) этап (октябрь 2024г. – май 2028г.)			
Цель: практическая реализация Программы развития			
1	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МАДОУ № 29 по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	2024 - 2028гг	заведующий
2	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ	2024 – 2028гг	педагоги
3	Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий, в том числе ИКТ	2024 – 2028гг	творческая группа
4	Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях	2024 – 2028гг	старший воспитатель
5	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2024 – 2028гг	творческая группа
6	Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»	2024 – 2028гг	творческая группа
7	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	2024 – 2028гг	творческая группа
8	Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами	2024 – 2028гг	творческая группа
9	Разработка методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2024 – 2028гг	творческая группа
10	Обсуждение на педагогических советах тактики и стратегии, обобщение и регулирование результатов	2024 – 2028гг	заведующий
11	Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов	2024 – 2028гг	старший воспитатель
12	Индивидуальное проектирование профессионального роста педагогов	2024 – 2028гг	старший воспитатель
13	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-	2024 – 2028гг	старший воспитатель

	ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет		
14	Информирование педагогов о новинках научной и методической литературы, статьях в отраслевых журналах	2024 – 2028гг	творческая группа
15	Диагностика влияния эксперимента на психологический климат в ДОУ	2024 – 2028гг	педагог - психолог
16	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	2024 – 2028гг	старший воспитатель
17	Ведение портфолио педагога – как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	2024 – 2028гг	педагоги
18	Организация контроля деятельности педагогов, регулирование инновационных процессов	2024 – 2028гг	заведующий
Аналитико-информационный этап (июнь 2028г. – декабрь 2028г.)			
Цель: оценка качества реализованных мероприятий			
1	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях	весь срок	старший воспитатель
2	Итоговый мониторинг профессиональной компетентности педагогов	сентябрь 2028г	старший воспитатель
3	Демонстрация портфолио педагогов	ноябрь 2028г	педагоги
4	Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	весь срок	педагоги
5	Проведение проблемно-ориентированного анализа реализации Программы развития. Определение новых направлений развития	до ноября 2028г	заведующий
6	Публикация результатов реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МАДОУ № 29)	декабрь 2028г	старший воспитатель

5.3. Проект «Здоровье с детства»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

5. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Ожидаемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО для физкультурно-оздоровительной работы.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах здоровьесбережения и организации двигательной деятельности дошкольников.
- Улучшение состояния здоровья и физического развития детей.
- Сформированность у детей представлений о ЗОЖ и наличие стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у всех субъектов образовательной деятельности.

План действий по реализации проекта «Здоровье с детства»

№	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (январь 2024г. – сентябрь 2024г.)			
Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития			
1	Создание творческих групп по реализации проекта	2024г	заведующий
2	Корректировка системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	2024г	творческая группа
3	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2024г	творческая группа
4	Разработка мониторинга выявления эффективности реализации проекта	2024г	творческая группа
5	Мониторинг по критериям реализации проекта	2024г	творческая группа
6	Разработка положения о конкурсах среди педагогов ДОО	2024г	старший воспитатель
7	Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме проекта, включая электронные носители, Интернет	2024г	старший воспитатель
8	Создание компьютерной базы данных для информатизации деятельности	2024г	старший воспитатель
9	Подгрупповое и индивидуальное консультирование, поисково-творческие задания для педагогов	2024г	творческая группа
Практический (внедренческий) этап (октябрь 2024г. – май 2028г.)			
Цель: практическая реализация Программы развития			
1	Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	2024 – 2028гг	инструктор по ФК
1.1	Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	2024 – 2028гг	инструктор по ФК

1.2	Реализация Программы «Здоровье»	2024 – 2028гг	педагоги
1.3	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами)	2024 – 2028гг	инструктор по ФК
1.4	Участие воспитанников в спортивных соревнованиях	2024 – 2028гг	инструктор по ФК
1.5	Участие в сдаче нормативов ГТО	2024 – 2028гг	инструктор по ФК
1.6	Спортивный праздник «День здоровья»	2024 – 2028гг	педагоги
1.7	Реализация программы кружка «Ритмическая гимнастика»	2024 – 2028гг	инструктор по ФК
2	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей, их физического развития	2024 – 2028гг	старший воспитатель
2.1	Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары-практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой, по формированию ЗОЖ	2024 – 2028гг	старший воспитатель инструктор по ФК
2.2	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО»	2024 – 2028гг	творческая группа
2.3	Семинар-практикум для педагогов «Своему здоровью скажем «Да!»	2024 – 2028гг	творческая группа
3	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование РППС всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	2024 – 2028гг	педагоги
3.1	Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды	2024 – 2028гг	завхоз
3.2	Приобретение комплектов белья	2024 – 2028гг	завхоз
3.3	Приобретение мебели для групп (столы, стулья, шкафы раздевальные)	2024 – 2028гг	завхоз
3.4	Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ОП ДОУ	2024 – 2028гг	педагоги
3.5	Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала	2024 – 2028гг	инструктор по ФК
4	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	2024 – 2028гг	инструктор по ФК
4.1	Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, консультации, наглядная информация, конкурсы для родителей по формированию ЗОЖ и физическому развитию детей	2024 – 2028гг	творческая группа

4.2	Семинар-практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья»	2024 – 2028гг	инструктор по ФК
4.3	Пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Здоровые дети – в здоровой семье»	2024 – 2028гг	творческая группа
4.4	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)	2024 – 2028гг	инструктор по ФК
5	Реализация модели межведомственного взаимодействия между ДООУ и семьей и спортивными учреждениями города по вопросам пропаганды здорового образа жизни	2024 – 2028гг	старший воспитатель
6	Публикации о мероприятиях на сайте ДООУ	2024 – 2028гг	старший воспитатель
Аналитико-информационный этап (июнь 2028г. – декабрь 2028г.)			
Цель: оценка качества реализованных мероприятий			
1	Анализ результатов реализации проекта	до ноября 2028г	творческая группа
2	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях	весь срок	педагоги
3	Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	весь срок	педагоги

5.4. Проект «Мы партнёры»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДООУ. Не в полной мере используется образовательно-оздоровительный потенциал социума.

Цель: Повышение эффективности сотрудничества ДООУ с социальным окружением (родители, объекты социума).

Задачи:

1. Установление партнерских отношений педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.
2. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
3. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
4. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ.
5. Разработка и реализация моделей взаимодействия с социальными партнёрами.

6. Повышение профессионального уровня педагогов в области сотрудничества с семьей, с социумом.

Ожидаемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ,
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом,
- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей,
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей,
- эффективность реализации моделей взаимодействия с социумом,
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников, с социальным окружением.

План действий по реализации проекта «Мы - партнёры»

№	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (январь 2024г. – сентябрь 2024г.)			
Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития			
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2024г	заведующий
2	Мониторинговые исследования ступени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательной деятельности учреждения.	постоянно	педагоги
3	Анализ взаимодействия с социумом	2024г	творческая группа
4	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством	2024г	заведующий
5	Разработка моделей взаимодействия с социальными партнерами	2024г	творческая группа
6	Разработка совместных планов, проектов	постоянно	творческая группа
7	Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме проекта, включая электронные носители, Интернет	2024г	старший воспитатель
8	Создание компьютерной базы данных для информатизации деятельности	2024г	старший воспитатель
9	Подгрупповое и индивидуальное консультирование, поисково-творческие задания для педагогов	2024г	творческая группа
Практический (внедренческий) этап (октябрь 2024г. – май 2028г.)			
Цель: практическая реализация Программы развития			
1	Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	2024 – 2028гг	педагоги

1.1	Разработка и реализация совместных планов, проектов	2024 – 2028гг	педагоги
1.2	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, педагогические гостиные, семинары-практикумы, консультации и др)	2024 – 2028гг	педагоги
1.3	Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей	2024 – 2028гг	педагоги
1.4	Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.	2024 – 2028гг	педагоги
1.5	Организация работы семейных клубов	2024 – 2028гг	педагоги
1.6	Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2024 – 2028гг	педагоги
2	Реализация моделей взаимодействия с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия. Разработка и реализация совместных планов, проектов	2024 – 2028гг	творческая группа
3	Транслирование положительного опыта семейного воспитания	2024 – 2028гг	педагоги
4	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей в управлении ДОУ	2024 – 2028гг	педагоги
5	Создание конкурентоспособного имиджа ДОУ (рекламная деятельность): - обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ - дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов) - активация работы сайта и группы в социальных сетях	2024 – 2028гг	педагоги
Аналитико-информационный этап (июнь 2028г. – декабрь 2028г.) Цель: оценка качества реализованных мероприятий			
1	Анализ результатов реализации проектов	до ноября 2028г	творческая группа
2	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях	весь срок	педагоги
3	Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	весь срок	педагоги

5.5. Проект «Успешный ребёнок»

Проблема: в настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки ребенка в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодежь обеспечат потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

Цель: Создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

Задачи:

- создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей детей;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации;
- создание условий для реализации дополнительного образования детей в ДОУ;
- создание условий для развития потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных воспитанников;
- формирование современной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества.

Ожидаемый результат:

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и детей с высокой познавательной мотивацией с момента поступления и до окончания ДОУ;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества;
- увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня и направления;
- развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения талантливых воспитанников,

- созданы условия для коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

План действий по реализации проекта «Успешный ребенок»

№	Система мероприятий	Срок	Ответственный
1	Оснащение образовательной среды организации, РППС в группах, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников	2024-2028гг	заведующий педагоги
2	Поддерживание проявления детской самостоятельности и инициативы	2024-2028гг	педагоги
3	Создать условия для реализации дополнительного образования детей в ДОУ	2024-2028гг	творческая группа
3.1	Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ	2024-2028гг	педагоги
3.2	Обучение специалистов по кружковой деятельности в ДОУ (семинары, круглые столы)	2024-2028гг	старший воспитатель
3.3	Разработка и реализация программ дополнительного образования в ДОУ	2024-2028гг	педагоги
4	Оптимизация условий для коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования	2024-2028гг	старший воспитатель педагог-психолог
4.1	Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2024-2028гг	педагоги педагог-психолог
4.2	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации	2024-2028гг	педагоги педагог-психолог
4.3	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционно-развивающего сопровождения ребенка	2024-2028гг	старший воспитатель педагог-психолог
4.4	Мотивирование родителей на развитие и поддержание детей, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования	2024-2028гг	педагоги педагог-психолог
5	Участие детей в конкурсах различного уровня	2024-2028гг	педагоги
6	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2024-2028гг	педагоги
7	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2024-2028гг	заведующий педагоги

5.6. Проект «Мир без опасности»

Проблема: приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества.

Цель: обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование ДООУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДООУ.

Ожидаемый результат:

- вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной безопасной среды детского сада;
- внедрение в образовательную деятельность парциальной программы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
- увеличение информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети;
- оптимизация и визуализация текущих процессов в ДООУ;
- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.
- рациональная организация рабочих мест сотрудников.

План действий по реализации проекта «Мир без опасности»

Мероприятия	2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП	X	X	X	X	X	заведующий завхоз
Осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов, проведение	X	X	X	X	X	заведующий

проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него						
Корректировка схемы оповещения сотрудников	X	X	X	X	X	заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС	X	X	X	X	X	заведующий
Внедрение в образовательную деятельность парциальной программы К.Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников»	X	X	X	X	X	старший воспитатель воспитатели
проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, ПБ, безопасности жизнедеятельности	X	X	X	X	X	старший воспитатель воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций	X	X	X	X	X	заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности	X	X	X	X	X	старший воспитатель воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОУ и на уличных участках	X	X	X	X	X	старший воспитатель

Раздел 6. Управление Программой

6.1. Риски в реализации Программы развития

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Сопротивление инновациям со стороны педагогов, специалистов, моральная и методологическая неготовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
3. Недостаточный профессионализм педагогов, специалистов ДООУ.
4. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.
5. Недостаток бюджетного финансирования.
6. Недостаточность научно-методического и программного обеспечения.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное, экспертно-аналитическое и психологическое сопровождение субъектов образования.
5. Привлечение внебюджетных средств.

6.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Текущее руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МАДОУ № 29 и представителями родительской общественности.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДООУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МАДОУ № 29, в ГОСПАБЛИК;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных, всероссийских семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.