

Рассмотрен на общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 1 от 07.04.2025

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 29»

за 2024 год

Принят 04.04.2025
Турентова

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 29» (МАДОУ № 29)
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Учредитель	Управление образования администрации г. Хабаровска
Вид образовательной организации	Детский сад общеразвивающего вида, реализующий образовательную программу дошкольного образования для детей в группах общеразвивающей направленности
Наличие лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № 2655 выдана 26 марта 2018 года Министерством образования и науки Хабаровского края
Руководитель	Дедуль Наталья Викторовна
Адрес организации	680030, г. Хабаровск, ул. Ленина, д. 42А
Телефон, факс	8(4212)319958
Адрес электронной почты	detskiysad.madou29@mail.ru
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, с 12-часовым пребыванием детей (с 07.30 до 19.30)

Структура и количество групп.

В учреждении функционирует 7 групп:

- 1 группа раннего возраста - с 1,5 до 3 лет;
- 2 группы вторые младшие - с 3 до 4 лет;
- 1 группа средняя - с 4 до 5 лет;
- 2 группы старшие - с 5 до 6 лет;
- 1 группа подготовительная - с 6 до 7 лет.

Групп компенсирующей направленности в ДОУ нет.

Групп кратковременного пребывания в учреждении нет.

Процедуру самообследования МАДОУ № 29 регулируют нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления

информации».

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- ✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
- ✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

В ДОУ реализуется образовательная программа, в основу которой положена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО, обозначены образовательные области и задачи по каждой из них. Для решения задач познавательного развития и экологического воспитания используется программа С.Николаевой «Юный эколог», для реализации гражданско-патриотического воспитания введена дополнительная программа «Маленькие дальневосточники» Л.Кондратьевой, для решения задач речевого развития используется программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».

Численность детей, участвующих в реализации программ составляет 100%.

В образовательном процессе предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, и при этом соблюдается баланс между собственной активностью ребёнка и активностью взрослого.

При решении педагогических задач учитываются детские интересы. Во всех группах создана позитивная атмосфера, которая способствует реализации задуманных детьми планов. Соблюдается баланс между исследовательской, поисковой, игровой деятельностью детей и активностью взрослого. Педагоги учат детей различным приемам и техникам реализации собственных идей.

В дошкольном учреждении ежегодно разрабатывается план учебно-воспитательной работы, который реализуется на 100%. В течение года было проведено 4 тематических педагогических совета в соответствии с годовым планом учреждения.

Организована система контроля в соответствии с циклограммой, разработанной в соответствии с режимом работы учреждения и с реализацией годовых задач.

Дошкольное учреждение является Муниципальным ресурсным центром по сопровождению развития экологического воспитания дошкольников.

2. Структура и система управления организации

Заведующий Дедуль Наталья Викторовна, стаж работы в должности 5 лет, старший воспитатель Шайрар Юлия Юрьевна, стаж работы в должности 5 лет.

Структура системы управления соответствует структуре образовательного учреждения функциональным задачам и Уставу.

В дошкольном учреждении разработаны и утверждены локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления: Положение о Попечительском совете, Положение о наблюдательном совете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете.

За текущий год изменений в структуре образовательной организации в целом и отдельных подразделений не произошло.

В ДОУ идет постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива.

В учреждении проводится мониторинг деятельности ДОУ в условиях ФГОС. План учебно-воспитательной работы в 2023/24 учебном году реализован на 100%. Задачи, поставленные перед педагогами по реализации программ выполнены полностью.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений обновляется по мере необходимости. В дошкольном учреждении имеются локальные акты: Положение о праве воспитанников на индивидуальное обучение, Положение о порядке осуществления образовательной деятельности, Положение об оказании дополнительных услуг, Положение о режиме занятий.

Со стороны администрации организована система внутреннего контроля, имеется план контрольной деятельности за текущий год (проведено три тематических контроля в соответствии с годовыми задачами, ведется текущий, персональный контроль). Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Выводы по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией полностью способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на начало 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	24	149	67	19	9	222	91
Качество освоения образовательных областей	52	23	155	70	15	7	150	93

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

4. Организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ✓ в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- ✓ в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- ✓ в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- ✓ в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- ✓ в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой НОД является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Во всех помещениях ДОО достаточное пространство внутри помещений, чтобы дети и взрослые могли свободно перемещаться (мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям). Во всех группах хорошая вентиляция через окна, в группах достаточное освещение. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии, подобрана по размеру для детей соответствующего возраста. Адаптивная мебель делает возможным включение детей в совместную деятельность со сверстниками (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Имеющаяся мягкая мебель чистая и находится в хорошем состоянии. В каждой группе определены и удобно оборудованы центры интересов (место для рисования, уголок конструирования, стеллажи для настольных и дидактических игр). В течение значительной части дня детям доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики.

Детям доступно много материалов для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Каждая группа имеет свой прогулочный участок, на котором достаточно места для различных видов деятельности и двигательной активности. Имеется оборудование для стимуляции разнообразных умений: лазания, прыжков, игр с мячами, обручами и скакалками. Обеспечены возможности для игр с песком и водой. Игры с песком и водой доступны для детей в течение всего пребывания детей на прогулке.

Распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью и гибкостью. Вариативность заложена в распорядок дня с целью удовлетворения индивидуальных потребностей детей. Свободная игра проходит в течение значительной части дня, в закрытом помещении и на открытом воздухе. Для этого достаточно игр, игрушек и оборудования.

Распорядок приема пищи соответствует потребностям детей. Питание сбалансированное. Санитарно-гигиенические требования соблюдаются. Детям прививаются навыки самостоятельного питания. При организации питания учитываются пожелания родителей.

Гигиенические нормы при организации сна выдерживаются. Спальни способствуют отдыху: кровати расположены так, чтобы обеспечить защиту личного пространства каждого ребёнка. Шторы защищают от яркого света.

Туалеты примыкают к групповому помещению. В туалетах установлены детские унитазы (в группах раннего возраста горшки). Детям обеспечен свободный доступ к раковинам для умывания, которые обеспечены проточной водой, что способствует привитию детям культурно- гигиенических навыков.

У каждого ребёнка есть своя ячейка для индивидуального полотенца.

Персонал тщательно следит за обеспечением безопасности детей: в дошкольном учреждении наличествуют средства, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации, а именно: телефон, номера служб экстренной помощи, аптечки, план действий в чрезвычайных ситуациях. Персонал объясняет детям, почему нужно соблюдать правила безопасности. Персонал принимает меры по предотвращению опасных ситуаций ещё до их возникновения.

Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдений за его работой. В результате оценки фиксируются как сильные стороны сотрудников, так и стороны, требующие совершенствования. Принимаются меры по выполнению рекомендаций, полученных в ходе оценивания. Регулярно проводится обучение педагогов на рабочем месте (семинары, мастер-классы). Один раз в два месяца проходит заседание Педагогического совета, ежемесячно - заседания при заведующем.

5. Востребованность выпускников

В 2023/24 учебном году в МАДОУ функционировала 1 подготовительная группа: списочный состав на начало учебного года - 35 детей. Психологической службой учреждения в течение учебного года было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе включала первичное обследование детей в октябре 2023 года и итоговое обследование в апреле 2024 года. Готовы к обучению в школе 27 детей. Условно готовы 8 детей. Условно не готовы – 0.

В течение учебного года педагогом-психологом Клец М.В., воспитателями проведены подгрупповые и индивидуальные коррекционные развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в освоении образовательных областей, социально - личностном, эмоциональном развитии. Данные итогового мониторинга показали, что у всех детей, посещающих занятия, повысился уровень сформированности психических процессов, коммуникативности, расширился социально- эмоциональный опыт. По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы отмечена положительная динамика практически у всех детей подготовительной группы.

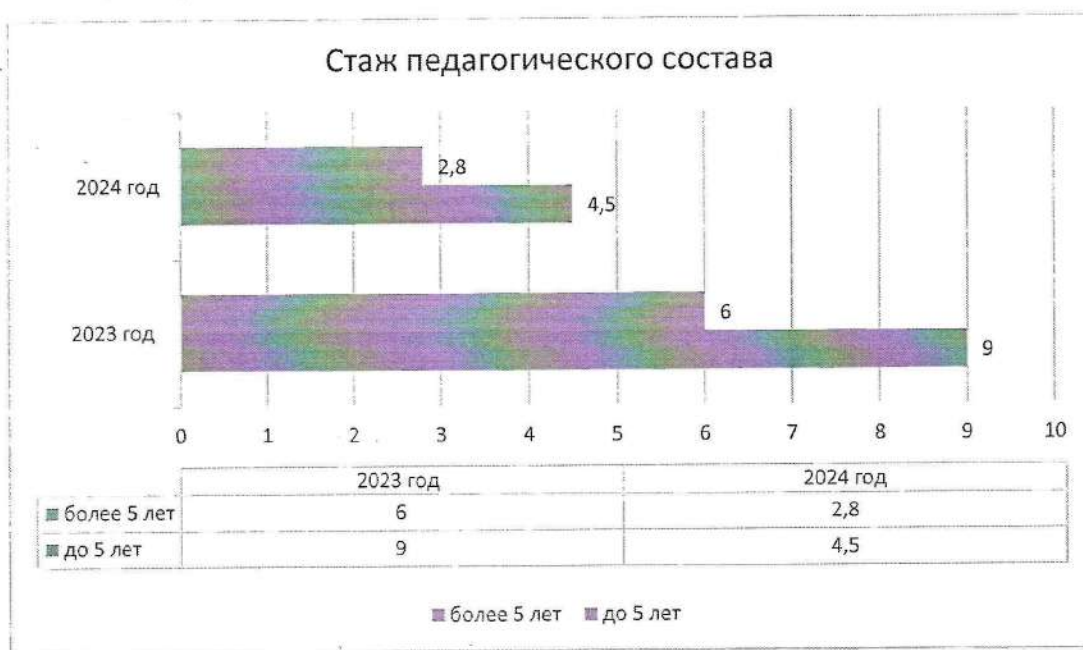
6. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 78 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- ✓ воспитанник/педагоги — 16/1;
- ✓ воспитанники/все сотрудники — 8/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога Детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Учебно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение представлено на сайте в разделе 3.3. ОП ДО МАДОУ № 29 - <https://xn---29-5cdu0cq4b.xn--plai/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/60-obrazovanie>

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется учебно-методическая, детская художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд методического кабинета пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь педагогам разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, воспитанниками), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

9. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- ✓ групповые помещения — 7;
- ✓ кабинет заведующего — 1;
- ✓ методический кабинет — 1;
- ✓ кабинет педагога-психолога — 1;
- ✓ универсальный зал (музыкальный совмещен с физкультурным) — 1;
- ✓ пищеблок — 1;
- ✓ прачечная — 1;
- ✓ медицинский кабинет — 1;
- ✓ кабинет завхоза — 1;
- ✓ кабинет кладовщика — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Постоянно продолжается укрепление материально-технической базы детского сада.

Ежегодно приобретаются игрушки и дидактические материалы.

Во всех помещениях ДООУ выполнен косметический ремонт помещений.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - **ВСОКО**) – это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

В соответствии с информационным письмом министерства образования и науки края «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2025 году» от 29.01.2025 № 02.1-09-856 приказом заведующего в МАДОУ Создана Рабочая группа по внутреннему мониторингу (внутренней оценке) качества дошкольного образования (далее - МКДО) в составе:

Шайрар Ю.Ю. - старший воспитатель ДОО, руководитель Рабочей группы;

члены Рабочей группы:

Герасимчук В.Н. - воспитатель;

Тарасова А.В. воспитатель;

Емельянова И.С. – музыкальный руководитель.

В основу мониторинговых процедур легло использование Шкал МКДО как связующего звена разносторонней оценки качества дошкольного образования в ДОО. Данные мониторинга собирались с использованием следующих анкет: «Оценка образовательной программы ДОО», «Образовательные условия», «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Условия

получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами», «Управление и развитие». Результат мониторинга показал, что по всем шкалам оценки качества МАДОУ показывает хороший результат.

Результаты мониторинга будут использоваться для корректировки программы развития дошкольного образования на уровне ДОО для повышения эффективности деятельности ДОО в целом.

Мониторинг и его результаты будут учитываться при совершенствовании механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Результаты мониторинга будут учитываться при разработке дополнительных профессиональных образовательных программ, программ профессионального развития сотрудников ДОО.

11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	222
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		209
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		13
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	174
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		209 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (21%)
больше 30 лет		3 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7%)
от 55 лет		4 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (71%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (71%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/16
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	530
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет (совмещен с музыкальным)
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.